

Анализ непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по рисованию «Роспись кувшинчиков» (по мотивам гжельской росписи)

воспитатель Кюркчи Людмила Харлампиевна

В результате просмотренной НОД были сделаны следующие выводы:

При подготовке к непосредственно образовательной деятельности педагогом была поставлена следующая **цель**: продолжать учить детей расписывать посуду по мотивам гжельских узоров

Достижение данной цели, возможно через реализацию следующих **задач**:

- *образовательные*:

- продолжать формировать умение рисовать узор, передавая характерные элементы росписи, цвета от бледно-голубого до темно-синего;
- учить самостоятельно красиво располагать узор по форме;
- закрепить навыки рисования элементов гжельской росписи (розочки, точки, полосы, сетка, волнистые дуги);
- расширять знания детей об истории гжельского промысла, гжельской росписи.

- *развивающие*:

- развивать чувство цвета при составлении узора;
- развивать память, мышление, творческое воображение.
- расширять словарный запас (керамика, окрестность, Русь, мастера и т.д.)
- способствовать развитию детского воображения, художественного творчества.

- *воспитательные*:

- воспитывать интерес к народному декоративному искусству;
- воспитывать умение оценивать работу сверстников.

Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют возрастным и психологическим особенностям, и возможностям детей данного возраста, а также целевым ориентирам ФГОС ДО. Для реализации поставленных задач использовались следующие принципы - наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

Данная образовательная деятельность проведена через художественно-эстетическое развитие, которое интегрируется с познавательным, речевым, социально-коммуникативным и физическим развитием.

В непосредственно образовательной деятельности использовались следующие виды деятельности детей: изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

При подготовке к образовательной деятельности был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал (посуда из различного материала, иллюстрации, гуашь, кисти, вода, салфетки). Продуманно расположение детей в пространстве, а также смена видов деятельности.

Присутствовала проблемная ситуация – разбитая посуда

В образовательной деятельности преобладали вопросы проблемного характера: «Как можно получить голубую краску?» и др. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе, что активизировало речевую, мыслительную деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Объем информации находился на достаточном уровне.

Для активизации детей были использованы следующие методы:

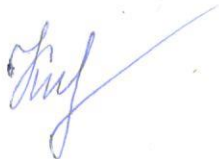
- наглядные: рассматривание посуды и иллюстраций; показ элементов росписи;
- словесные: вопросы, пояснения, объяснения, проблемные ситуации, художественное слово;
- практические: рисование, физминутка, музыкальное сопровождение.

На мой взгляд, дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Стилль общения преобладал демократический. Педагог старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Разнообразие игровых приемов (проблемная ситуация, физминутка, оценка работ детьми) позволили педагогу удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

Считаю, что в результате проведенной НОД педагогу удалось достичь цели через реализацию всех поставленных задач.

16.05.2024

Старший воспитатель



Князева И.В.