

Анализ непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по лепке «Зимующие птицы»

Воспитатель: Третьякова Анастасия Владимировна

В результате просмотренной НОД были сделаны следующие выводы:

При подготовке к непосредственно образовательной деятельности педагогом была поставлена следующая **цель**: создание птиц: воробья, синицу, снегиря.

Достижение данной цели, возможно через реализацию следующих **задач**:

- *образовательные*:

- учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу;
- учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительно величину туловища, головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.

- *развивающие*:

- развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением;
- развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.
- развивать мелкую моторику рук.

- *воспитательные*:

- воспитывать бережное отношение и заботу о птицах;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность в работе;
- воспитывать художественный вкус.

Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют возрастным и психологическим особенностям, и возможностям детей данного возраста, а также целевым ориентирам ФГОС ДО. Для реализации поставленных задач использовались следующие принципы (наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны

Данная образовательная деятельность проведена через художественно-эстетическое развитие, которое интегрируется с познавательным, речевым, социально-коммуникативным и физическим развитием.

В непосредственно образовательной деятельности использовались следующие виды деятельности детей: изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

При подготовке к образовательной деятельности был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал (пластилин, стеки, доски для лепки). Продуманно расположение детей в пространстве, а также смена видов деятельности.

В образовательной деятельности преобладали вопросы проблемного характера: «А как мы будем их лепить?», что способствовало к проявлению инициативы и самостоятельности детей. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе, что активизировало речевую, мыслительную деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Объем информации находился на достаточном уровне.

Для активизации детей были использованы следующие методы:

- наглядные: показ, рассматривание;
- словесные: вопросы, пояснения, объяснения, проблемные ситуации, художественное слово;
- практические: лепка, пальчиковая гимнастика

На мой взгляд, дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Стиль общения преобладал демократический. Педагог старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Считаю, что в результате проведенной НОД педагогу удалось достичь цели через реализацию всех поставленных задач.

12.02.2025

Старший воспитатель



Князева И.В.