

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Ракета»

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»



г. Анапа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Ракета»**

Принято
на педагогическом совете №1
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ д/с № 6 Ракета
_____ Камнева Т.А.
Приказ № 260 «31» августа 2023 г.

**Программа
социализация и адаптация детей мигрантов
«Мир без границ»**

г. Анапа

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
1	Паспорт программы	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	8
1.3	Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
2.1	Описание организации деятельности ДОО по сопровождению детей мигрантов	17
2.1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов «Учусь новому»	23
2.1.2	Дополнительное речевое развитие для детей-мигрантов «Мой послушный язычок»	24
2.1.3	Психологическая поддержка детей-мигрантов дошкольного возраста «Круг знакомств»	24
2.1.4	Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов «Трудности нас не остановят»	27
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4	Специфика национальных, социокультурных, и иных условий...	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.3	Кадровое обеспечение Программы	38
3.4	Финансовое обеспечение Программы	41
3.5	Риски и способы их минимизации	42
4.	ВЫВОДЫ	42
	Приложение	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа социализация и адаптация детей мигрантов «Мир без границ»
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ д/с № 6 «Ракета» Камнева Татьяна Ардашевна
Адрес организации	Россия, Краснодарский край, город Анапа, улица Кирова, дом 27 тел: (86133) 4-32-21
Разработчики Программы	Заведующий – Камнева Татьяна Ардашевна, старший воспитатель – Князева Ирина Владимировна, педагог-психолог – Кузьма Анна Валерьевна
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 6 «Ракета»
Целевые группы	Программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений
Направленность	Социально-педагогическая
Цель Программы	Создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями. 2. Воспитание толерантности к людям других национальностей. 3. Формирование коммуникативных умений на языке большинства. 4. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе. 5. Содействие родителям детей мигрантов в решении социальных, психологических и педагогических проблем.
Описание Программы	<p>Программа «Мир без границ» — это дополнительная образовательная программа для детей - мигрантов, направленная на социализацию и адаптацию к новым экономическим, социальным, природным, этнокультурным условиям. Реализация программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.</p> <p>Реализация программы проводится в возрастных группах от 3 лет до окончания образовательных отношений дошкольной организации.</p>
Срок реализации	1 учебный год
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап - 1 месяц (подготовка нормативно-установочный, определение цели, задач, принципов, подготовка материала для реализации).</p> <p>Основной этап - 10 месяцев (анкетирование родителей и детей мигрантов, организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (подпрограмма «Учусь новому», «Мой послушный язычок», «Круг знакомств» «Трудности нас не останавлият»)).</p> <p>Заключительный этап – 1 месяц (подведение итогов, оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации. 2. 100% детей мигрантов получили психологическую помощь по социализации к новой культуре. 3. Решены проблемы языковой адаптации у 95% детей мигрантов. 4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем. 5. 100% детей-мигрантов приняли участие в конкурсах

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями усилились процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Перемена места жительства неизбежно влечет за собой необходимость адаптации к новым экономическим, социальным, природным, а иногда и этнокультурным условиям. Во многих случаях она осуществляется болезненно и не всегда заканчивается успешно. Не случайно одной из важнейших проблем всех миграционных перемещений населения является проблема приживаемости новоселов. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка дошкольника из семьи мигрантов.

В документах ООН говорится, что в целях удовлетворения особых потребностей детей-беженцев и детей-мигрантов правительствам всех стран необходимо увеличить поддержку международной деятельности по защите и оказанию помощи беженцам и семьям-мигрантам. При этом необходимо: особое внимание уделять женщинам и детям; обеспечить языковую подготовку в знак признания важности изучения языка для более эффективной интеграции мигрантов; предпринимать особые усилия для активизации адаптации детей-мигрантов, предоставляя им такие же возможности в получении образования и профессиональной подготовки, какие имеют граждане этой страны; в соответствии со статьей 10 Конвенции о правах ребенка делать все возможное для воссоединения семей; поощрять межрасовую гармонию и взаимопонимание культур с помощью соответствующих программ; создавать программы, которые направили бы энергию и творческий потенциал детей на самосовершенствование с тем, чтобы предотвратить их участие в преступлениях, актах насилия, исключить злоупотребление наркотиками. Главными исследователями, работающими в области адаптации дошкольников-мигрантов, являются Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко.

В 2012 году Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Краснодарского края, что привело к появлению в дошкольных организациях детей-мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории Краснодарского края. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

В силу вышеизложенных проблем разработана программа «Мир без границ», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется групповым мероприятиям, формирующим представление о Краснодарском крае, о городе Анапа и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Отечественными исследователями В.К. Калининко, О.А.Кравцовой, Г.У.Солдатовой, Л.А. Шайгеровой выявлено, что в основном проблемы адаптации наблюдаются у детей-мигрантов из азиатских стран. Среди них: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей

страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Программа социализация и адаптация детей-мигрантов «Мир без границ» МАДОУ д/с № 6 «Ракета» «Успех» разработана в соответствии с

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав МАДОУ д/с № 6 «Ракета»

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

Задачи:

1. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
2. Воспитание толерантности к людям других национальностей.
3. Формирование коммуникативных умений на языке большинства.
4. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе.
5. Содействие родителям детей мигрантов в решении социальных, психологических и педагогических проблем.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главное назначение программы социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ» заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние. В основе реализации программы лежит на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа социализация и адаптация детей мигрантов «Мир без границ» построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип рассматривается как принцип социальной защиты ребенка-мигранта.

2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта 3- 6 лет; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.

5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

1.2.1 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В качестве *целевых ориентиров* позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- 4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

б) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей-мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

В дошкольной организации ведется психолого – педагогического сопровождения ребенка, которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.

4 Психологическое сопровождение образовательной программы.

5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ✓ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ✓ Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

- на уровне возрастной группы:

ведущую роль играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

Проведение диагностики

Для диагностики **уровня социальной адаптации** необходимо определение критериев и показателей. Реан А.А. выделяет *внутренние и внешние критерии*. Внутренний критерий А.А. Реан связывает с психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, тревоги, что определяет психологический и физический комфорт ребенка. Дезадаптация по внутреннему критерию, соответственно, связана с отрицательными эмоциональными состояниями. Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, установленным в социуме правилам и критериям нормативного поведения, и проявляется в деятельности ребенка, в его взаимоотношениях с окружающими. Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста

Критерии	Уровни			Диагностические задания
	Высокий	Средний	Низкий	
<p>Внутренний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Психологический комфорт:</u> тревожность, эмоциональное состояние, полное восстановление имеющихся привычек и навыков, чувство юмора 	<p>Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, ребенок практически не проявляет состояний тревоги, подавленное настроение бывает редко, веселый.</p>	<p>Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, склонность к переживаниям в самых различных жизненных ситуациях, но чаще преобладает радостное эмоциональное состояние.</p>	<p>Ребенок постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, бывает агрессивен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Доркн, В. Амен) • Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физический комфорт:</u> раскованность в поведении, сон, аппетит, активное поведение и соответствующая прибавка в весе. 	<p>Ребенок раскован в поведении, инициативен, хорошо питается, много двигается, легко засыпает и просыпается, сон крепкий, продолжительный.</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу по настроению, сон хороший, но менее продолжительный, засыпает не сразу, питается по желанию.</p>	<p>Инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений), плохой аппетит или отказ от еды в детском саду, сон беспокойный, часто просыпается, не продолжительный, засыпает тяжело.</p>	<p>Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению</p>
<p>Внешний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Взаимоотношения ребенка с окружающими:</u> инициативность, активность и адекватность в установлении межличностных отношений как со взрослыми, так и детьми; 	<p>Активно контактируют со взрослыми, детьми, быстро привыкают к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Отношение к другим людям</p>	<p>Доброжелательность в отношении с другими людьми индивидуальна: чувства доверия выражает только к одному другу, ребенку своего пола. Инициативность ребенка не достаточна,</p>	<p>У таких детей затруднены контакты с окружающим миром, не общительны, преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрическая диагностика • Наблюдение за ребенком

	доброжелательные, демонстрирует чувства доверие как сверстникам, так и самому себе; с уважением относиться к окружающим его людям и предметам. Ребенок охотно вступает в диалог, умение взаимодействовать с детьми характеризуется отсутствием конфликта.	принимает Предложения более активного сверстника,однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;	(двигательный протест, агрессивные действия)	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Познавательная и игровая деятельность:</u> активность на занятиях, играх, инициативность в организации игры, участие в играх как лидирующего игрока. 	На занятиях проявляет активность, выполняет требования воспитателя, в игре инициативен, сам предлагает игры, занимает лидирующие роли.	При эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и игровую активность, в игры вступают по приглашению других детей, иногда занимает лидирующие роли.	Ребенок отказывается от выполнения задания, предложенного воспитателем. Ребенок не проявляет активности, пассивно за инициативными детьми, участие коллективных играх бывает редко, больше играет в одиночестве или с 1-2 другими детьми	Наблюдение за ребенком

Для диагностики **уровней социальной адаптации** детей-мигрантов и **выявления затруднений в процессе адаптации** использовались следующие методики:

1. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен) (см. приложение 1)

Тест предназначен для определения уровня тревожности детей 4-7 лет. Экспериментальный материал: 14 рисунков размером 8,5x11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни дошкольника ситуацию.

Таблица 3

Критерии и показатели тревожного состояния детей-мигрантов

Критерии	Показатели
Отношения ребенка с другими детьми	Улыбающееся лицо ребенка в ситуациях: дети играют в мяч; дети из строителя строят постройку. Печальное лицо ребенка в ситуациях: ребёнок убегает от нападающего на него ребёнка более старшего возраста; сверстник отбирает у ребёнка игрушку; двое сверстников убегают от ребёнка, оставляя его в одиночестве.

Отношения ребенка со взрослыми	Улыбающееся лицо ребенка в ситуациях: ребенок идет рядом с матерью, мать и ребенок собирают игрушки. Печальное лицо ребенка в ситуациях: ребенок идет к своей кровати, родители сидят в кресле спиной к нему; мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенку за что – то; отец играет с малышом, ребенок стоит в одиночестве.
Повседневные действия	Улыбающееся лицо ребенка в ситуациях: ребенок сидит на стуле и надевает ботинки; ребенок умывается в ванной комнате. Печальное лицо ребенка в ситуациях: ребенок сидит за столом, держа в руке стакан.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, педагог дает инструкцию: «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное?»

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$ИТ = \frac{\text{число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

14

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – ребенок, постоянно находится в настроенном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, не общителен, бывает агрессивен;

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) - проявляется в склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях;

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) – ребенок практически не проявляет состояний тревоги, подавленное настроение бывает редко.

2. Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой (см. приложение 2). Целью данной методики является оценка эмоционального состояния ребенка 4-7 лет.

Выявляется изменение чувствительности по трем основным цветам, что связано с изменением эмоционального состояния. Ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7x7 см и предлагают их разложить в порядке предпочтения.

Процедура повторяется 3 раза. При первом предъявлении карточек экспериментатор говорит испытуемому «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета - красная, синяя, зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится». Когда выбор сделан, ребенка спрашивают еще раз: «А теперь какую выберешь по цвету?». Третья, последняя карточка фиксируется в протоколе.

При втором и третьем предъявлениях инструкция не изменяется: «Выбери из трех предложенных тебе карточек ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся, какая больше нравится?». По результатам обследования заполняется протокол. В протокол заносится обработка результатов исследования. Для этого необходимо знать оценку эмоционального состояния (таблица 4) по типу сдвига цветовой чувствительности (возможны 6 типов сдвигов цветов).

Таблица 4

Критерии и показатели оценки эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности

Критерии	Показатели
Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных.
Переживание состояния функцию начального возбуждения (ФВ)	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон – от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.
Состояние функциональной расслабленности (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих отношений, контактов, различных видов деятельности.
Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН)	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, некоторой тревожностью.
Состояние функционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.
Состояние аффективного торможения (АТ)	Встречается в основном в клинике при глубоких депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

3. Методика – Два домика (социометрическая методика)

Для проведения методики – Два домика необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

В начале исследования педагог-психолог показывает ребенку обе картинки и говорит: –Посмотри на эти домики. В красном – много разных игрушек, книжек, а в черном домике – игрушек нет. Скажи, с кем из ребят твоей группы ты хотел бы оказаться в красном домике? Кого бы ты поселил в черный дом?». Если воспитательная группа насчитывает 10-15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии решения.

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Выделяют следующие типы социометрического статуса:

1. Популярные (звезды) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
2. Предпочитаемые – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя —звезды).
3. Пренебрегаемые – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
4. Изолированные – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

4. Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Воспитателю

группы предлагалось заполнить диагностический бланк (см. приложение 3). Бланк заполняется по каждой строке выставлением балла 3, 2 или 1 соответствующих графах.

3 балла – соответствует высокому уровню. 2 балла – соответствует норме;

1 балл – низкий уровень.

Количественный подсчет позволяет представить картину эмоциональных ресурсов личности, наметить план оптимальной самореализации сил ребенка.

Проводился сравнительный анализ детей по следующим критериям:

- 1) общий эмоциональный фон поведения;
- 2) познавательная и игровая деятельность;
- 3) взаимоотношения со взрослыми;
- 4) взаимоотношения с детьми;
- 5) сон, аппетит;
- 6) активность ребенка на прогулке.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 6 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими уровнями: высокий, средний и низкий.

По результатам диагностики заполняется *индивидуальная карта развития воспитанников* – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании (проведении диагностики) развивающей предметно-пространственной среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современный ребенок – это ребенок 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые учеными, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в дошкольной организации.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства – это социокультурная среда образования современного ребенка. Под социокультурной средой образования понимается многомерное иерархически построенное системное образование, с учетом дополнительного образования, которое предоставляется воспитанникам в ходе реализации Образовательной программы дошкольной

организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть решает следующие задачи:

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа.

2. Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка, помочь в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

3. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучать плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

4. Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребенок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО

В научной литературе существует несколько классификаций моделей. Определением модели по В. А. Штоффу содержит четыре признака:

- 1) модель — мысленно представленная или материально реализуемая система;
- 2) она отражает объект исследования;
- 3) она способна замещать объект;
- 4) ее изучение дает новую информацию об объекте.

Под моделированием же понимается процесс построения и исследования моделей.

А.А. Реан, Н.В. Бордовская выделяют виды моделей образования:

- Модель образования как государственно-ведомственной организации - строится по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин в рамках того или иного типа образовательной системы. При этом учебные заведения однозначно подчиняются и контролируются административными или специальными органами.

- Модель развивающего образования - эта модель предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах; быстро решать образовательные задачи и обеспечивать расширение спектра образовательных услуг.

- Традиционная модель образования - эта модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого, роль которого сводится в основном к воспроизведению культуры прошлого.

- Рационалистическая модель образования - предполагает такую его организацию, которая прежде всего обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу.

Наша организация остановили свой выбор на феноменологической (гуманистической) модели образования – в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира, межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.

Модель предполагает персональный характер взаимодействия педагога с ребенком с учетом его индивидуально-психологических особенностей, бережное и уважительное отношение к его интересам и потребностям. Педагоги данной ориентации создают условия для самопознания и поддержки уникального развития каждого ребенка в соответствии с унаследованной им природой, предоставляют как можно больше свободы выбора и условий для реализации ребенком своих природных потенциалов и самореализации.

В документах ООН говорится, что в целях удовлетворения особых потребностей детей-беженцев и детей-мигрантов правительствам всех стран необходимо увеличить поддержку международной деятельности по защите и оказанию помощи беженцам и семьям-мигрантам.

Под «детьми-мигрантами» будем понимать детей родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов. Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на неродном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном

языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что снижает его самооценку, негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

У педагогов, организующих образовательный процесс с детьми-мигрантами, возникают проблемы при вовлечении в него родителей этой группы детей, а именно: отсутствие педагогических технологий работы воспитателей с детьми из семей мигрантов; диагностических методов выявления важнейших групп проблем этой категории детей; обоснованности значимости педагогической работы по проблеме межкультурной адаптации; отсутствие разработанности путей преодоления кризиса социальной идентичности; знаний о развитии ролевых установок и поведенческих характеристик детей из семей мигрантов. Самым важным здесь является непросвещенность педагогов о последствиях этих проблем для самих детей-мигрантов.

Разработанная модель педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации к условиям ДОО состоит из 3 блоков: подготовительного, содержательно-технологического, рефлексивного (таблица 5).

Таблица 5

Схема модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО

Блок 1. Подготовительный			
Цель – задачи - принципы			
Блок 2. Содержательно-технологический			
Этапы	Содержание деятельности		
1. Нормативно-установочный	1.1. Определение критериев и описание уровней социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО	1.2. Выбор диагностических методик	
2. Исходно-диагностический	2.1. Диагностика социальной адаптации детей мигрантов		
	2.2. Анкетирование руководителей ДОО	2.3. Анкетирование родителей детей-мигрантов	2.4. Анкетирование родителей русскоязычных детей
3. Технологический	3.1. Определение направлений и планирование работы по ним		
	3.2. Организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы		
	• с педагогами	Программа «Учусь новому»	
	• с детьми-мигрантами	Программы: «Мой послушный язычок»; «Круг знакомств»	
• с родителями детей-мигрантов	Программа «Трудности нас не остановят»		
3. Итоговый	Диагностика социальной адаптации детей-мигрантов		
Блок 3. Рефлексивный			
Оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации	1. Сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов		
	2. Коррекция целей и задач в соответствии анализа уровней социальной адаптации детей-мигрантов		

Специфику ценностно-ориентационного блока модели определяют цели, задачи и принципы

педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации.

Целью педагогического сопровождения дошкольников-мигрантов является создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

Задачи, направленные на реализацию данной цели:

1. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
2. Воспитание толерантности к людям других национальностей.
3. Формирование коммуникативных умений на языке большинства.
4. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе.
5. Содействие родителям детей мигрантов в решении социальных, психологических и педагогических проблем.

В данном блоке определены принципы педагогического сопровождения, которые являются основой для осуществления данной работы.

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип рассматривается как принцип социальной защиты ребенка-мигранта.

2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта 3-6 лет; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.

5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

В создании условий для успешной адаптации детей-мигрантов участвует весь коллектив дошкольной организации. Работая по модели «команды» (все участвуют в реализации проекта, все действия направлены на достижение одной цели), каждый ее специалист выполняет свои четко определенные задачи в области своей предметной профессиональной деятельности.

Содержательно-технологический блок модели включает в себя этапы педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации.

На нормативно-установочном этапе определяются критерии, показатели и уровни социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО, в соответствии с этим подбираются диагностические задания для детей-мигрантов дошкольного возраста.

На исходно-диагностическом этапе осуществляется диагностическое исследование. Для

получения достоверной информации об уровнях социальной адаптации детей- мигрантов в исследовании принимают участие все педагогические работники, родители, непосредственно дети-мигранты, а так же русскоязычные дети.

На технологическом этапе определяются направления работы и организуется педагогическое сопровождение детей-мигрантов в соответствии с выделенными направлениями.

Педагогическое сопровождение осуществляется по 3 направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми. В соответствии с направлениями и выделенными проблемами были разработаны программы работы с родителями, детьми и педагогами.

1) Программа «Учусь новому» обращена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в ходе решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе их социальной адаптации в поликультурном пространстве ДОО.

Работа с педагогами направлена на: формирование коммуникативной компетентности, позволяющей организовать общение с детьми-мигрантами и их родителями, предполагающей сочетание высокого профессионализма, интеллигентности, социальной зрелости и инициативы; повышение уровня самообразования педагога в процессе поиска методов и средств, необходимых для работы с детьми-мигрантами в адаптационный период; использования разных форм работы по ознакомлению педагогов с особенностями адаптации детей-мигрантов; формирование умений принимать решения в различных педагогических ситуациях; овладение методами педагогического оценивания собственной деятельности в работе с мигрантами.

Все это позволит каждому педагогу и всему коллективу дошкольного образовательного учреждения в целом организовать процесс адаптации детей-мигрантов, используя различные методы, формы и средства работы с ними.

2) Программа «Мой послушный язычок» направлена на решение проблем языковой адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве ДОО

Огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования в детском саду и школе культурных архетипов (сказок, песен, игр). Все это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру.

3) Программа «Круг знакомств» ставит своей целью психологическую поддержку детей-мигрантов в образовательном процессе ДОО.

Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три-четыре недели занятия проводятся с каждым ребенком *индивидуально* 3- 4 раза в неделю по мере необходимости на протяжении 15 -30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). На второй месяц занятия проводятся коллективно (по подгруппам и всей группой) 2 – 3 в неделю длительность от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Работа с детьми организуется с учетом особенностей дезадаптации детей-мигрантов: повышенного уровня тревожности; нарушенного эмоционального фона; проявлений нарушения поведения; низкого уровня речевого развития; низкого уровня осведомленности о культуре принимающей стороны.

Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на:

1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;

2) формирование навыков поведения, которые позволят детям-мигрантам адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;

3) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, а ребенка-мигранта с культурой русских детей.

Знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта организуется с целью

привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

4) Программа «Трудности нас не остановят» нацелена на оказание помощи родителям в решении социально-психологических и педагогических проблем.

Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.

Работа с семьей включает следующие направления:

1. Ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы, педагогическими мероприятиями, направленными на успешность социальной адаптации детей-мигрантов.

2. Консультации психолога, педагогов, направленные на формирование у родителей умений понимать ребенка, налаживать с ним контакты, меняя стиль общения (переход на позицию партнера или опекаемого), организовать совместную деятельность, развивающую среду дома.

3. Культурное просвещение родителей посредством ведения устного журнала (выступления родителей с опытом семейного воспитания, педагогов, психологов), организации семинаров, дискуссий, деловых игр на родительских собраниях и консультаций, тренингов.

4. Посещение родителями ДОО с целью обеспечения успешной социальной адаптации детей.

К работе по социальной адаптации привлекаются родители, как детей-мигрантов, так и русскоязычных детей. Совместная деятельность детей-мигрантов и взрослых позволяет преодолевать ограниченную возможность общения этих детей с взрослыми и друг с другом.

К педагогическим условиям, способствующим педагогическому сопровождению детей-мигрантов в процессе социальной адаптации в ДОО относятся:

1) проведение профилактической, методической работы с педагогами, работающими с детьми-мигрантами с целью повышения уровня педагогических знаний и профессиональных умений в работе с ними;

2) привлечение к межкультурному взаимодействию родителей как русскоязычных детей, так детей-мигрантов;

3) снижение эмоционального напряжения, повышенной тревожности у детей - мигрантов;

4) знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта;

5) обучение детей-мигрантов навыкам поведения, которые позволят им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры.

Виды деятельности специалистов ДОО, принимающих участие в организации педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации:

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

3. Социальный педагог занимается объективным изучением условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье; обеспечением законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решением конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

4. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную

деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

5. Представители администрации (заведующий ДОО и/или зам. зав. по ВМР) отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

На итоговом этапе осуществляется повторная диагностика детей-мигрантов для определения уровней их социальной адаптации.

Так как педагогическое сопровождение понимается как циклическое непосредственное и опосредованное воздействие, то рефлексивный блок включает в себя сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов и коррекцию целей и задач в соответствии с этим анализом.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется на всех этапах. В организации контроля принимают участие заведующая, методист; педагог-психолог; воспитатели группы; узкие специалисты. В нашем исследовании руководство и контроль обеспечивают автор модели и заведующая ДОО.

Воспитатели осуществляют диагностику при непосредственной помощи педагога- психолога 1 раз в месяц (сентябрь, октябрь, ноябрь) при поступлении ребенка в ДОО, далее – 1 раз в 3 месяца.

Текущая диагностика осуществляется воспитателями на каждом занятии, результаты обобщаются еженедельно.

Педагоги дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и узкие специалисты (логопед, дефектолог, педагог-психолог) проводят текущую диагностику на каждом занятии.

Ожидаемый результат: освоение детьми содержания программного материала, повысить уровень заинтересованности детей-мигрантов в непосредственно образовательной деятельности, удовлетворенность детей взаимоотношениями между собой и с воспитателем, благополучное течение процесса социальной адаптации детей - мигрантов к условиям ДОО.

2.1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов «Учусь новому»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО для решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе социальной адаптации в условиях ДОО.

План работы ДОО по программе

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Консультация «Ребенок-мигрант – ребенок из русскоязычной семьи»	Педагог-психолог	Конец августа – началосентября
2. Открытое занятие педагога-психолога для воспитателей	Педагог-психолог	Сентябрь
3. Анкетирование воспитателей	Педагог-психолог	Сентябрь
4. Консультация по сопровождению адаптации детей-мигрантов «Не навреди»	Педагог-психолог	Октябрь
5. Консультация «Права семьи мигрантов в России»	Старший воспитатель	Ноябрь
6. Открытые занятия «Лучшая форма занятий с детьми-мигрантами»	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог	Декабрь
7. Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей	Педагог-психолог, старший воспитатель	В течение года
8. Педагогический совет «Плюсы и минусы в моей работе»	Все педагоги ДОУ	май
9. Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Заведующий. ДОУ	По мере необходимости

2.1.2. Дополнительное речевое развитие для детей-мигрантов

«Мой послушный язычок»

Цель: направлена на решение проблем языковой адаптации детей-мигрантов и поликультурное воспитание дошкольников.

План работы ДОО по программе

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Диагностика речи детей-мигрантов для выяснения уровня владения языком	Воспитатели	сентябрь
2. Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами русским языком как иностранным.	Воспитатели	Конец сентября - май
3. Обеспечение учебными, методическими и дидактическими пособиями	Воспитатели	Август-сентябрь
4. Проведение анализа педагогического процесса в группах по изучению русского языка	Воспитатели	Октябрь, март
5. Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	Воспитатели	Декабрь, март
6. Диагностика продуктивности занятий русским языком	Воспитатели	Январь, май

2.1.3 Психологическая поддержка детей-мигрантов дошкольного возраста

«Круг знакомств»

Цель: психологическая поддержка детей-мигрантов в образовательном процессе ДОО.

Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три-четыре недели занятия проводятся с каждым ребенком *индивидуально* 3-4 раза в неделю по мере необходимости на протяжении 15-30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). На второй месяц занятия проводятся коллективно (по подгруппам и всей группой) 2-3 в неделю длительность от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на:

- 1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;
- 2) формирование навыков поведения, которые позволят детям-мигрантам адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;
- 3) ликвидацию языкового барьера и развитие речи детей-мигрантов;
- 4) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, а ребенка-мигранта с культурой русских детей.

План работы ДОО по программе

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Игровое занятие «познакомимся поближе»	Воспитатели, педагог-психолог	сентябрь
2. Тренинг с детьми «Мои страхи»	Педагог-психолог	Октябрь
3. Занятие «Расскажу немножко о семье»	Воспитатели, старший воспитатель	октябрь
4. Мероприятие - конкурс «мой родной язык»	Старший воспитатель	ноябрь

5. Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Педагог-психолог, воспитатель	В течение года
6. Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	Воспитатели, старший воспитатель	Январь
7. Конкурс плакатов семьи «Узнай обо мне больше»	Старший воспитатель, воспитатели	Март
8. Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	Педагог-психолог	Апрель
9. Мероприятие «Мы прощаемся, но мы вернемся»	Воспитатели	май
10. Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем	Воспитатели	В течении года
11. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками	Воспитатели	В течении года

Примеры игр, направленных на сближение детей друг с другом и воспитателем

1. Раздувайся, пузырь!

Воспитатель предлагает всем детям сесть на стулья, расположенные полукругом, и спрашивает одного из них: –Как тебя зовут? Скажи громко, чтобы все слышали! Ребенок называет свое имя. Взрослый ласково повторяет его, берет ребенка за руку, подходит вместе с ним к следующему ребенку и спрашивает, как его зовут. Повторяя имя ребенка ласково, но громко, предлагает и ему присоединиться и дать руку. Так по очереди за руки берутся все дети. Сначала лучше подходить к тем воспитанникам, которые выражают желание включиться в игру, а скованных, заторможенных детей целесообразнее приглашать последними. Если кто-нибудь все же отказывается играть, не стоит настаивать на этом. Постепенно, наблюдая за игрой, они захотят быть в коллективе.

Дети образуют длинную цепочку. Воспитатель берет за руку ребенка, стоящего последним, и замыкает круг. –Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь! — говорит взрослый. — А теперь давайте сделаем маленький кружок!

Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают –раздувать пузырь: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, как в дудочку. При этом они выпрямляются и набирают воздух, а затем снова наклоняются, выдувают воздух и произносят звук –ф-ф-ф-ф. Эти действия повторяются два—три раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,	Оставайся такой,
Раздувайся большой,	Да не лопайся!!!

Получается большой растянутый круг. Воспитатель входит в него, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, затем неожиданно останавливается и говорит: –Лопнул пузырь! Все хлопают в ладоши, произносят слово –Хлоп! и сбегаются к центру.

После этого игра повторяется. Закончить ее можно так. Когда –пузырь лопнет, воспитатель говорит: –Полетели маленькие пузырьки, полетели, полетели, полетели... Дети разбегаются в разные стороны.

2. Чей голосок?

Дети садятся полукругом, ведущий — спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает по имени ведущего, который, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голосок услышал.

Сначала дети окликают ведущего своим обычным голосом; со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса.

Пример игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками

1. Найди игрушку

Ведущий (сначала воспитатель, потом кто-то из детей) прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, и предлагает остальным найти ее. Сначала говорится:

–Игрушка лежит на подоконнике в раздевалке; затем: –Игрушка лежит в спальном комнате, под подушкой на Надиной кровати.

После того как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.).

Можно загадывать местоположение игрушки через функцию помещения (—там моют посуду), через действия (—лежит тихо, закрыв глаза) и т. д.

Затем можно переходить к более тесному знакомству с детским садом и его персоналом. Начинать лучше с экскурсий по саду (целесообразней организовывать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей и т. д.— и знакомиться с людьми, работающими там).

2. Чьи вещи?

Цель игры — закрепить знание имен работников детского сада. Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник — медсестра, половник — повар, стиральный порошок — прачка, гармошка — музыкальный работник и т. д.). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди и каждый из них забыл одну из своих вещей. Просит детей помочь разобраться, кому какая вещь принадлежит.

Дети должны назвать не только профессию, но и имя хозяина вещи, например: –Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра.

Когда все вещи будут –опознаны, можно раздать их детям, которые должны сыграть роль: медсестра измерит детям температуру, прачка стирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т. д.

3. Как пройти?

Цель игры — помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Как и в предыдущей игре, вариантов может быть множество — это зависит от количества специальных помещений (кабинет логопеда, хореографический зал, изостудия, физиокабинет, кабинет психолога и т. д.) и, конечно, от вашей фантазии.

Воспитатель. У зайчика Степашки заболели уши. Что ему делать? (*Пойти к врачу.*)

Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет. Надо ему помочь.

Сначала дети должны описать путь до кабинета, например: спуститься на первый этаж, свернуть налево, пройти по коридору, первая дверь налево — медицинский кабинет (если дети еще не знакомы с понятиями –налево, –направо, можно ориентироваться на какие-либо предметные признаки: после нарисованного на стене волка повернуть, на двери медкабинета нарисован красный крест и пр.). После этого двум—трем детям предлагается –проводить Степашку к врачу.

Вылеченный Степашка (забинтованные уши) благодарит детей за помощь и передает от врача пожелание не болеть и витамины для всех детей.

2.1.4. Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов «Трудности нас не остановят»

Цель: оказание помощи родителям детей-мигрантов в решении социально- психологических и педагогических проблем.

Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.

Работа с семьей включает следующие направления:

План работы ДОО по подпрограмме

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Родительское собрание «Мы работаем для ВАС»	Старший воспитатель	сентябрь

2. «День открытых дверей» (открытые занятия)	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь
3. Анкетирование родителей «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей- мигрантов»	Педагог-психолог	Конец октября
4. Консультация для родителей «Адаптация моего ребенка»	Педагог-психолог	Ноябрь 1ая неделя
5. Индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам адаптации и детско-родительским отношениям, а также результатам диагностических исследований	Педагог-психолог	В течение года
6. Родительское собрание «Мои права в другой стране»	Педагог-психолог, старший воспитатель	Ноябрь
7. Тренинги с психологом на снятие тревожности	Педагог-психолог	ноябрь
8. Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	Воспитатель	Декабрь, март
9.Игровые занятия в «школе выходного дня».	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года
10. Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	Воспитатели, старший воспитатель	Январь
11. Разъяснительная беседа.	Воспитатель	Февраль
12. Конкурс плакатов семьи «Узнай об мне больше»	Старший воспитатель, воспитатели	Март
13. Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	Педагог-психолог	Апрель
14. Консультация «Летний отдых»	Воспитатели, мед. работник, педагог-психолог	май
15. Мероприятие «Мы прощаемся, но мы вернемся»	Воспитатели, старший воспитатель	май

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Согласно стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста культурные практики – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними),

- **восприятие художественной литературы и фольклора,**

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте детей игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог в первую и вторую половину дня (т.е. образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), участие в проектной деятельности и другом.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия дошкольной организации с семьей - создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей -мигрантов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация родительских клубов «Наши малыши- крепыши», «Будущий первоклассник» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), выставок, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального

мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, праздники, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для ДОО являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в ДОО - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОО, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Климатические особенности региона Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Здание дошкольной организации типовое, двухэтажное. Расположено в курортной зоне города. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а также имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вблизи дошкольной организации расположены:

✓ Негосударственное частное образовательное учреждение гимназия «Росток»

✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с

внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами (НЧОУ гимназия «Росток», МБОУ «СОШ №1»);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (ГБУЗ «Детская поликлиника»);
- повышение квалификации педагогических кадров (ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо - образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Содержание образования в ДОО совершенствуется путем внедрения парциальных программ, ориентированных на реализацию национально-культурного, демографического, регионального компонента.

Региональный компонент реализуется через:

- реализацию региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края под редакцией Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхиной;
- парциальное использование программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- введение 3-е занятия физической культурой на свежем воздухе для детей 2-7 лет;
- включение в режимные моменты национальных игр, развлечений, праздников;

Микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно влияет на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Экологическая обстановка вокруг МАДОУ благоприятная: здание находится вдали от магистральных дорог города, в микрорайоне нет промышленных предприятий. Дошкольная образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе с 12 – часовым пребыванием детей. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00. Потенциальный контингент дошкольной организации: дети дошкольного возраста с 2х лет до окончания образовательных отношений.

МАДОУ д/с № 6 «Ракета» функционирует в соответствии с Уставом дошкольной

образовательной организации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, которая разрешает реализовывать программы дошкольного образования.

Территория ДОО ограждена металлическим забором. ДОО имеет наружное освещение, вдоль забора посажены зеленые насаждения. Имеется калитка и ворота для заезда спецтранспорта. Въезды и входы на территорию ДОО, проезды к хозяйственной зоне покрыты асфальтом. Хозяйственная зона расположена в отдельном месте от игровых площадок. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов, покрытие площадки асфальтированное, на нем установлены контейнеры с крышками.

При выходе из здания на участки, ведут дорожки с бетонным покрытием индивидуально для каждой группы. Для изучения правил дорожного движения, на дорожках перед центральным входом имеется разметка.

Групповые участки индивидуальны для каждой группы по возрасту. Групповые площадки для раннего и младшего возраста расположены вблизи от выхода из помещения этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории двух участков имеются тентовые навесы. Игровые площадки имеют оборудование для двигательной активности, деревянные постройки (горки, мостики, для сюжетных игр), металлические спортивные снаряды (шведские стенки, дуги для подлезания и т.д.), песочницы (песок в которых регулярно сменяется) и малые архитектурные формы. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов и безопасны для детей. Установка оборудования осуществляется согласно инструкции предприятия-изготовителя. Все оборудование надежно закреплено. Оборудование изготовлено из материалов высокого качества, выдерживающих большие нагрузки. Покрытие конструкций произведено материалом - краской, стойкой к воде, моющим и дезинфицирующим средствам.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с ФГОС ДО. Оснащенное современной материально-технической базой, дошкольная организация – является одним из условий для качественного образования. Во всех группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования Стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети ДОО получают возможность всестороннего развития.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях ДОО создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Дошкольная организация оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке.

Имеется игровой материал познавательного развития для детей младшего и дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам, компьютеры совместного с комплексом мультимедийного оборудования используются для изучения программного материала детьми.

Дошкольной организацией осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы.

В группах дошкольной организации имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями. Для организации воспитательно-развивающего процесса ДОО имеет следующие помещения: групповых ячеек – 5 (изолированные помещения, принадлежащие каждой группе); кабинет педагога-психолога

- 1; зона для ПДД и ПБ – 1;

- В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* комната (для приема детей и хранения верхней одежды и обуви. Вещи хранятся в индивидуальных шкафчиках воспитанников, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая*

комната (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня* комната, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* комната (совмещенная с умывальной). В дошкольной организации в группах детей среднего, старшего возраста предусмотрены туалетные комнаты с разделением для мальчиков и девочек, в группах детей раннего возраста туалетные комнаты снабжены детскими горшками.

В здании дошкольной организации имеются *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования несколькими детскими группами (кабинет педагога-психолога), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Оборудование основных помещений, кабинетов профильных специалистов соответствуют росту и возрасту детей.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов ДОО. В результате целенаправленной и последовательной работы в данных направлениях городских властей на сегодняшний день ДОО полностью оснащено системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (прачечная, пищеблок, вентиляционные помещения, склады).

Для предупреждения террористических актов в ДОО установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован системой видео наблюдения пропускной пост. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО. Всем сотрудникам и родителям (законным представителям) розданы чипы с содержащимся в них индивидуальным кодом. Система контроля и управления доступом работает в круглосуточном режиме. Для осуществления экстренной связи в случае чрезвычайных ситуаций имеется тревожная кнопка, телефон с определителем на пропускном пункте, функционирует единая система громкоговорящего оповещения.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и

демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства

– игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего,

взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначность для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финиша. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в то же время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Оптимальный уровень:

1. Предельная наполняемость групп - не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группе раннего возраста.
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
 - музыкального руководителя;
 - учителя-психолога;

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

• Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

• Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

• Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,

«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной адаптации детей. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления:

- расходов на оплату труда работников (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.); расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной

системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. Примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (N) осуществляется по формуле:

$$N = N_6 + N + N + N$$

усл обуч от ком зд

N^{\wedge} - норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО,

устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя ДОО.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем.

N - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней.

N - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений ДОО.

3.5. Риски и способы их минимизации

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет отцов детей-мигрантов

Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями
Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров

4. Выводы

Программа позволяет решить задачи по успешной адаптации детей - мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров, включенных в процесс социокультурной и языковой адаптации: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций.

Приложение 1

Тест тревожности Автор: Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен

Цель: определение уровня тревожности детей 4-7 лет.

Экспериментальный материал:

14 рисунков размером 8,5x11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни дошкольника ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Технология реализации методики:

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию: «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное?»

Рис. 1. Игра с младшими детьми (дети играют в мяч).

Рис. 2. Ребенок и мать с младенцем (ребенок идет рядом с матерью, которая везет коляску с младенцем).

Рис. 3. Объект агрессии (ребенок убегает от нападающего на него ребенка более старшего возраста).

Рис. 4. Одевание (ребенок сидит на стуле и надевает ботинки).

Рис. 5. Игра со старшими детьми (дети из строителя строят постройку).

Рис. 6. Укладывание спать в одиночестве (ребенок идет к своей кровати, родители сидят в кресле спиной к нему).

Рис. 7. Умывание (ребенок умывается в ванной комнате).

Рис. 8. Выговор (мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенку за что-то)

Рис. 9. Игнорирование (отец играет с малышом; ребенок стоит в одиночестве).

Рис. 10. Агрессивное нападение (сверстник отбирает у ребенка игрушку).

Рис. 11. Собираание игрушек (мать и ребенок собирают игрушки).

Рис. 12. Изоляция (двое сверстников убегают от ребенка, оставляя его в одиночестве).

Рис. 13. Ребенок с родителями (ребенок стоит между матерью и отцом).

Рис.14. Еда в одиночестве (ребёнок сидит за столом, держа в руке стакан.).Инструкция по обработке полученных данных:

Выбор ребенком соответствующего лица фиксируется в протоколе. Протокол подвергается количественному анализу.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

14

Интерпретация результатов:

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);в)

низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Интерпретация методики исследования эмоционального состояния Э.Т.Дорофеевой

Цель: оценка эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Технология реализации методики: выявляется изменение чувствительности по трем основным цветам, что связано с изменением эмоционального состояния. Ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7x7 см и предлагают их разложить в порядке предпочтения.

Процедура повторяется 3 раза. При первом предъявлении карточек экспериментатор говорит испытуемому «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета - красная, синяя, зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится». Когда выбор сделан, ребенка спрашивают еще раз: «А теперь какую выберешь по цвету?». Третья, последняя карточка фиксируется в протоколе.

При втором и третьем предъявлениях инструкция не изменяется: «Выбери из трех предложенных тебе карточек ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся, какая больше нравится?»

Инструкция по обработке полученных данных: По результатам обследования заполняется протокол. В протокол заносится обработка результатов исследования. Для этого необходимо знать оценку эмоционального состояния (таблицы №№ 3 - 4) по типу сдвига цветовой чувствительности (возможны 6 типов сдвигов цветов).

Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности

п/п	Порядок расположения цветов	Название эмоционального состояния	Характеристика эмоционального состояния
1.	К-С-З	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных.
2.	К-З-С	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ)	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.
3.	З-К-С	Состояние функциональной расслабленности (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих отношений, контактов, различных видов деятельности.
4.	З-С -К	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН)	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, некоторой тревожностью.

5.	С-З-К	Состояние функционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей(печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. ПолярноФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.
6.	С-К-З	Состояние аффективного торможения (АТ)	Встречается в основном в клинике при глубоких депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

Состояние эмоционального состояния типу сдвига цветовой чувствительности

Название сдвигов цветов	Сдвиги состояний	Характеристика эмоций
К-З-С З-К-С	Функциональное возбуждение (ФВ) Функциональная расслабленность(ФР)	Положительные эмоциональные состояния
З-С-К	Функциональная напряженность, настороженность (ФН)	Нейтральные эмоциональные состояния
К-С-З С-З-К, С-К-З	Аффективное возбуждение (АВ) Функциональное торможение (ФТ) Аффективное торможение (АТ)	Отрицательные эмоциональные состояния

